

GUÍA PRÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO SUGERIDO DE INGLÉS



MATERIAL DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA



Curriculo Sugerido de Inglés

Colombia Bilingüe



GUÍA PRÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO SUGERIDO DE INGLÉS

JUAN MANUEL SANTOS CALDERÓN
Presidente de la República de Colombia

YANETH GIHA
Ministra de Educación Nacional

VÍCTOR JAVIER SAAVEDRA MERCADO
Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

PAOLA ANDREA TRUJILLO PULIDO
Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

ANA MARÍA NIETO VILLAMIZAR
Directora de Primera Infancia

ANA CAMILA MEDINA PULIDO
Gerente de Currículo

ROSA MARÍA CELY HERRERA
Gerente Programa Colombia Bilingüe

Equipos Técnicos Ministerio de Educación Nacional

Programa Colombia Bilingüe
Fressman Eduth Ávila
Marcela Forero Jiménez
Elena Urrutia Sánchez

UNIVERSIDAD DEL NORTE
Decana Instituto de Idiomas
Pía Osorio Gómez

Equipo académico
Lourdes Rey Paba
Yuddy Pérez Moyano
Conor Keogh

DISEÑO EDITORIAL E ILUSTRACIONES
Team Toon Studio
León Mejía
Beatriz Jiménez
Camila Gómez
Martha Mancilla
María Alejandra Torres
Oscar Reyes

©Ministerio de Educación Nacional (2016)
ISBN 978-958-691-997-5
Calle 43 No. 57-14 Piso 5, Bogotá D.C, Colombia
www.mineducación.gov.co

Citación: Ministerio de Educación Nacional (2016)
Impresión:
Disponible en línea a través de la página:
www.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue

Todos los derechos reservados.
Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin autorización previa del Ministerio de Educación Nacional
Bogotá, D.C. - Colombia

- 4 -

Colombia Bilingüe



- 5 -

Colombia Bilingüe



Estimada Comunidad Educativa:

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”, tiene como objetivo construir una Colombia en paz, equitativa y educada. El Ministerio de Educación Nacional se hace partícipe de esta meta a través de programas como “Colombia Bilingüe”, cuyas acciones se enmarcan dentro del propósito de hacer de Colombia la mejor educada de la región para el año 2025.

Hoy el país cuenta con importantes herramientas pedagógicas tales como: los **Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés**, el **Currículo Sugerido de Inglés** y como complemento presentamos hoy a la comunidad educativa la **Guía Práctica de Implementación del Currículo Sugerido de Inglés**. Estas herramientas buscan que los docentes tengan unos lineamientos curriculares sugeridos y claros, contribuyendo, por un lado, a mejorar las prácticas pedagógicas en el aula de clase y, por el otro, a que los estudiantes alcancen el nivel de inglés esperado en cada grado. Por esta razón, se integran diferentes temáticas esenciales a través de la formación en inglés, tales como la salud, la convivencia, la paz, el medio ambiente y la globalización. A través de la implementación de esta propuesta, los docentes de inglés y las instituciones educativas del sector oficial aportarán cada vez más a la construcción del país bilingüe que deseamos.

Estos documentos se construyeron teniendo en cuenta las necesidades y características propias de los docentes del sector oficial en Colombia, lo que permitió establecer ejes transversales adaptables a sus contextos particulares. Se trata de una propuesta dirigida también a las Secretarías de Educación, a las Escuelas Normales y a las Facultades de Educación del país, debido a que son dichos actores quienes, en su autonomía curricular, podrán analizar, adaptar e implementar cada uno de los elementos dentro del marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en sus instituciones educativas.

Los **Derechos Básicos de Aprendizaje**, el **Currículo Sugerido de Inglés** y la **Guía Práctica de Implementación del Currículo Sugerido** son apuestas que buscan generar igualdad educativa y hacer que la enseñanza y el aprendizaje del inglés sean vistos como una herramienta fortalecedora de la formación integral y pertinente para los estudiantes del siglo XXI en Colombia.

Agradecemos a la comunidad educativa por sus valiosos aportes, dirigidos a la construcción de un país que busca abrirse cada vez más al mundo globalizado y multicultural en el que vivimos.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia

CONTENIDO

Introducción

1.	Etapas	
1.1.	Análisis	
1.1.1.	Paso 1. Conformación equipo de implementación	
1.1.2.	Paso 2. Autoevaluación y diagnóstico	
1.1.3.	Paso 3. Familiarización con el Currículo Sugerido de Inglés	
1.2.	Planeación	
1.2.1.	Paso 1. Diseño de plan de acción	
1.2.2.	Paso 2. Articulación entre Currículo Sugerido de Inglés y currículo propio	
1.2.3.	Paso 3. Definición de estrategias para responder a las necesidades propias de la Institución Educativa	
1.2.4.	Paso 4. Elaboración de documentos curriculares, planes de clase e instrumentos de monitoreo y evaluación	
1.2.5.	Paso 5. Planeación de la puesta en práctica del currículo en el aula	
1.2.6.	Paso 6. Inclusión de proyectos transversales interdisciplinarios	
1.3.	Puesta en práctica	
1.3.1.	Paso 1. Plan de formación docente	
1.3.2.	Paso 2. Puesta en práctica del currículo	
1.3.3.	Paso 3. Recolección de información de tipo cualitativa y cuantitativa	
1.4.	Evaluación	
1.4.1.	Paso 1. Evaluación global de implementación	
1.4.2.	Consideraciones finales	
	Referencias	
	Anexos	
	Anexo 1. Conformación equipo de implementación	
	Anexo 2. Formato de autoevaluación y diagnóstico	
	Anexo 3. Caracterización del Currículo Sugerido de Inglés	
	Anexo 4. Cronograma de implementación	
	Anexo 5. Articulación con el Currículo Sugerido de Inglés	
	Anexo 6. Ruta de Implementación	
	Anexo 7. Evaluación Global de Implementación	
	Anexo 8. Plan de mejora	

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de un currículo sugerido es una de las estrategias con las que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) busca fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. La enseñanza del inglés en estos grados presenta retos específicos que se deben tener en cuenta al momento de la implementación de un esquema curricular. Por un lado, se encuentra la realidad multiétnica y multicultural de Colombia que está reconocida en los artículos 7 y 10 de la Constitución Política Colombiana de 1991 y que se ve reflejada en la variedad de instituciones educativas que se encuentran en el territorio nacional. Por otro lado, el análisis de necesidades llevado a cabo para el diseño del Currículo Sugerido de Inglés, mostró que en un gran porcentaje, las instituciones educativas no cuentan con la intensidad horaria, recursos y condiciones necesarias para enfrentar la tarea de implementación curricular. En el país, solo el Departamento de San Andrés, Providencia y Santa Catalina cuenta con una mayor intensidad horaria para las clases de inglés (3 – 4 horas semanales) lo cual es una ventaja notable para apuntar a lograr las metas establecidas. Esta caracterización demanda que las propuestas de currículos sugeridos a implementar en el país deban ser flexibles y adaptables sin dejar de ser equitativas.

Un currículo adaptable y flexible permite a las Instituciones Educativas una implementación

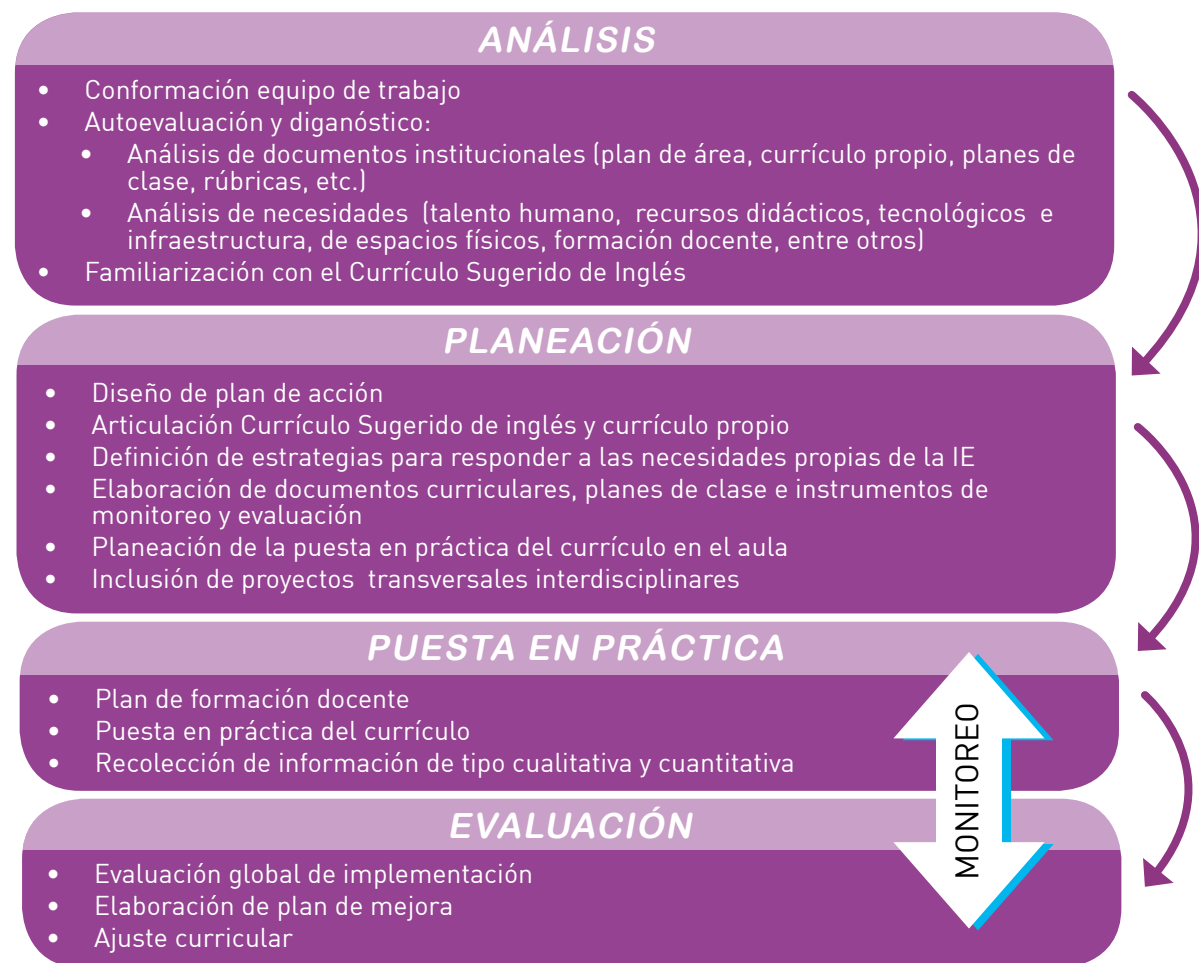
más pertinente que se ajuste a sus necesidades y condiciones reales, porque responde mejor a diferentes contextos que se puedan encontrar en un sistema educativo estatal (Lemke, 1978; Magenzo, 1991, 1996). Implementar un currículo sugerido es un proceso activo que conlleva conocer, reflexionar y actuar enfocándose en cómo este se va a implementar. Este documento pone a consideración de las instituciones educativas, directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia un modelo de implementación del Currículo Sugerido de Inglés que les ayude a definir la ruta a seguir ante la tarea de la implementación curricular.

El modelo se define, entonces, como una guía orientadora que provee información relacionada con las etapas a seguir para llevar a cabo la implementación del currículo en las instituciones del país. Es una valiosa herramienta que las instituciones pueden usar en su proceso de familiarización, adecuación y adaptación del Currículo Sugerido de Inglés a su propio contexto y realidades. A través de una construcción crítica en la que el o la docente, de manera autónoma, reflexiona sobre su realidad y práctica, el modelo va indicando paso a paso, las decisiones que cada institución puede tomar y tener en cuenta para enfrentarse a la tarea de la implementación curricular.

1. ETAPAS

Para el desarrollo de la implementación se sugieren cuatro etapas: **análisis, planeación, puesta en práctica y evaluación**. Estas permiten asegurar una secuencia lógica y pertinente para evaluar los avances, dificultades y necesidades que emergen de este proceso. De igual manera, el éxito de este trabajo dependerá de manera crucial de mínimo tres aspectos: la actitud de los

docentes; la calidad del proceso y el apoyo ofrecido por parte de las Instituciones Educativas y las instancias oficiales como Secretarías de Educación y Ministerio de Educación. A continuación se presenta el esquema de la guía práctica a seguir para abordar esta tarea de manera exitosa, y que sugerirá las actividades a realizar en cada una de las etapas anteriores de manera más detallada.



ANÁLISIS

Gráfica 1. Resumen etapas de implementación del Currículo Sugerido de Inglés.

A continuación, se encuentran descritas las etapas y actividades a realizar en cada una de ellas.

1.1. ANÁLISIS

En el proceso de implementación curricular, la etapa de análisis es clave. En la siguiente sección, se sugieren unos pasos a seguir para que los docentes e Instituciones Educativas (IE) se preparen para dicha tarea.

Paso 1. Conformación equipo de implementación

Paso 2. Autoevaluación y diagnóstico:

- Análisis de documentos institucionales (plan de área, currículo propio, planes de clase, rúbricas, etc.).

- Análisis de necesidades (talento humano, recursos didácticos, tecnológicos y de infraestructura, de espacios físicos, formación docente, entre otros)

Paso 3. Familiarización con el Currículo Sugerido de Inglés

1.1.1. Paso 1. Conformación equipo de implementación

En este paso se deben designar los miembros del equipo, definir su perfil, funciones, actividades a desarrollar y los resultados a lograr. La siguiente tabla indica cómo se conformaría el equipo que se necesita para integrar el equipo.

EQUIPO DE IMPLEMENTACIÓN			
Roles	Descripción del rol y perfil	Actividades a desarrollar	Recursos
Coordinador o moderador del grupo. Puede ser el líder o jefe de área.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina, guía y motiva a los otros integrantes. • Debe mantener relaciones amables y respetuosas y tener capacidad de convocatoria. • Debe ser referente institucional en lo relacionado a la enseñanza y aprendizaje del inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liderar la planeación de las actividades de implementación. • Promover espacios de discusión. • Llevar cuenta de lo logrado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo: disponibilidad para coordinar las actividades propuestas, hacer reuniones, visitar clases, hacer seguimiento de la implementación. • Materiales: acceso a diferentes tipos de materiales, papelerías, compra de bibliografía, bases de datos.
Colaborador(es). Pueden ser los profesores de inglés.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla las actividades necesarias para llevar a cabo la implementación del Currículo Sugerido de Inglés. • Debe ser un profesor líder con capacidad de convocatoria y credibilidad ante sus pares. • Debe ser respetado por la comunidad académica en general. Comprometido y dispuesto a aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planear y llevar a cabo las actividades de autoevaluación y diagnóstico. • Estudiar la propuesta de Currículo Sugerido de Inglés • Identificar necesidades de formación docente. • Diseñar plan de implementación. • Diseñar planes de clase e instrumentos de evaluación. • Hacer seguimiento cercano y evaluar el proceso de implementación. • Proponer planes de mejora. • Compartir los aprendizajes con la comunidad educativa a lo largo del proceso. • Hacer propuestas de ajustes curriculares (Intensidad horaria, materiales, número de estudiantes por salón). 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo: disponibilidad para coordinar las actividades propuestas, hacer reuniones, visitar aulas, hacer seguimiento de la implementación. • Materiales: acceso a diferentes tipos de materiales, papelerías, compra de bibliografía, bases de datos.

En caso de que en una institución no se pueda conformar un equipo, se debe establecer un plan para que el o la docente, de manera individual, pueda ir avanzando en el proceso de implementación. Con la conformación del equipo de implementación se da el paso siguiente que es la autoevaluación y diagnóstico.

1.1.2. Paso 2. Autoevaluación y diagnóstico

Una vez este paso esté surtido, el análisis continuará con un autoestudio y diagnóstico de las características y necesidades propias de la institución. El propósito de

esta etapa se enfoca en definir cuál es el estado actual de la institución en términos de sus capacidades, fortalezas y áreas a trabajar para enfrentar la tarea de la implementación curricular. Este paso se lleva a cabo a través de un análisis de documentos institucionales (plan de área, currículo propio, planes de clase, rúbricas, etc.) y un análisis de necesidades (talento humano, recursos didácticos, tecnológicos e infraestructura, de espacios físicos, formación docente, entre otros). Para tal efecto, se sugiere utilizar la siguiente tabla:

CARACTERÍSTICAS GENERALES

ASPECTO	SI	NO	ACCIÓN POSIBLE
a) El PEI incluye de manera explícita el bilingüismo (misión, visión y/o objetivos institucionales) con metas claras de salida.	X		Establecer un objetivo de bilingüismo en el PEI
b) La institución cuenta con un programa de inglés que tiene una fundamentación teórica y metodológica clara.			
c) La malla curricular expresa de manera clara y explícita la progresión y distribución de los contenidos, las metas, las competencias y los niveles de lengua a los que se apunta.			
d) La intensidad horaria semanal es suficiente para el desarrollo del programa.			
e) Los docentes tienen un nivel de inglés que les permite enseñarlo.			
f) Los docentes demuestran prácticas pedagógicas apropiadas para la enseñanza del inglés.			
g) El número de docentes es apropiado para atender la población estudiantil.			

CARACTERÍSTICAS GENERALES

ASPECTO	SI	NO	ACCIÓN POSIBLE
h) La institución implementa procesos formales de diseño, evaluación y revisión curricular.			
i) La institución implementa procesos periódicos de formación y desarrollo de los docentes de inglés.			
j) La institución cuenta con procesos claros y pertinentes de evaluación del inglés en el aula.			
k) El número de estudiantes por curso es apropiado para la enseñanza del inglés.			
l) La institución cuenta con materiales como texto guía, computadores, ayudas audiovisuales suficientes para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.			
m) La institución y/o sus docentes han participado en procesos de formación en inglés, plan de incentivos, cursos de inmersión con la SE o el MEN.			
n) Las directivas docentes apoyan el desarrollo de procesos de bilingüismo.			
o) Los padres de familia, así como la comunidad, apoyan el proceso de bilingüismo de los niños y niñas.			
p) Los resultados de las pruebas SABER 11 muestran mejores puntajes cada año.			

De esta tabla, se derivan unas acciones que deben expresarse en un documento llamado Resultado de "Autoevaluación y Diagnóstico". Este documento también servirá de insumo para la fase de Planeación. Dependiendo del diagnóstico de la institución, el siguiente paso es determinar los puntos comunes entre la propuesta del currículo sugerido de Inglés y el currículo propio en marcha en la institución.

1.1.3. Paso 3. Familiarización con el Currículo Sugerido de Inglés

Los docentes deben iniciar un proceso de estudio del documento que conlleve un conocimiento profundo de la propuesta en términos de lo que ésta pretende, lo que se necesita para llevarla a cabo y cómo se puede adaptar al contexto propio. Específicamente se refiere al cono-

cimiento de los principios curriculares, metodológicos y de evaluación que se resumen en la siguiente gráfica. Se espera que sea un trabajo riguroso de lectura, deconstrucción y reconstrucción del documento de manera que comprendan, claramente, la estructura, principios, y características que subyacen la conceptualización del mismo; en otras palabras, lo hagan propio.

Para lograr esto, se proponen varias sesiones de lectura conjunta e independiente que den como resultado la comprensión del documento. Para confirmar dicha comprensión, se recomienda que los docentes en sus sesiones de socialización y comprensión del Currículo Sugerido de Inglés se enfoquen en los siguientes aspectos y los definan:

ASPECTO	RASGO DISTINTIVO	DEFINICIÓN
Enfoque curricular propuesto en el Currículo Sugerido	Ej: Currículo contextual/ ecológico. Currículo orientado a la acción	
Principios metodológicos		
Principios de evaluación		
Ejes curriculares		
Características del currículo		
Ejes Temáticos Transversales		

Con las acciones antes descritas, se da inicio a la segunda etapa que es la planeación de la implementación curricular.

PLANEACIÓN



1.2. PLANEACIÓN

Teniendo en cuenta los resultados de la etapa de análisis, la institución podrá iniciar la planeación de la implementación. Para esto se requiere un proceso de familiarización más profunda de los docentes y directivos docentes con la propuesta. Esta familiarización conduce a procesos de empoderamiento y adaptación de la misma a los contextos particulares.

La planeación tiene por objeto tomar decisiones académicas pertinentes relacionadas con las fortalezas y áreas de mejora antes identificadas y definir cómo la propuesta del Currículo Sugerido de Inglés se adapta a ellas. Se espera que en esta fase los docentes lleven a cabo la planeación de cómo podrán abordar y adaptar lo que consideren útil de la propuesta curricular a los procesos académicos que se están llevando a cabo en su contexto. A continuación, se presentan los pasos a seguir en esta etapa.

Paso 1. Diseño de plan de acción

Paso 2. Articulación entre Currículo Sugerido de inglés y currículo propio

Paso 3. Definición de estrategias para responder a las necesidades propias de la IE

Paso 4. Elaboración de documentos curriculares, planes de clase e instrumentos de monitoreo y evaluación

Paso 5. Planeación de la puesta en práctica del currículo en el aula.

Paso 6. Inclusión de proyectos transversales interdisciplinarios.

1.2.1. Paso 1. Diseño de plan de acción

En este paso, los miembros del equipo de trabajo deben planear claramente las actividades a realizar, establecer tiempos de ejecución, asignar responsables y definir un proceso de monitoreo y seguimiento a las mismas. La construcción de este cronograma se puede dar durante las reuniones de los y las docentes de inglés y los directivos docentes que tengan a su cargo el acompañamiento y supervisión de la implementación. Se sugiere el siguiente formato de cronograma.

Una vez el cronograma esté definido, se deberá compartir con la comunidad académica para comprometer a todos los participantes con este proyecto institucional.

CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN												
ACTIVIDADES	TIEMPO (MESES)										RESPONSABLES	SEGUIMIENTO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Articulación del currículo propio con el Currículo Sugerido de Inglés												
Definición de estrategias para responder a las necesidades propias de la Institución Educativa												
Elaboración de planes de clase y de instrumentos de monitoreo y evaluación												
Planeación de la puesta en práctica del currículo en el aula												
Ejercicio de pilotaje y evaluación del mismo												
Otros												

1.2.2. Paso 2. Articulación del currículo propio con el Currículo Sugerido de Inglés

En este momento, cada institución ya conoce el estado actual de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. De igual manera, ya los docentes se han familiarizado con el Currículo Sugerido de Inglés. El siguiente

paso entonces, se enfocará en iniciar la articulación de los documentos curriculares propios con la propuesta. Para llevar esto a cabo, se deben establecer en qué medida el currículo propio guarda relación con el Currículo Sugerido de Inglés. Se propone el siguiente ejercicio para tal fin.

Aspecto	Currículo sugerido rasgos distintivos	Currículo de mi Institución Educativa rasgos distintivos	Nivel de articulación: igual/ similar/ muy diferente
Enfoque curricular	Currículo contextual/ ecológico Currículo orientado a la acción		
Principios metodológicos	Lineamientos de la educación inicial: Experiencias de aprendizaje Tareas Proyectos Problemas		
Principios de evaluación	Evaluación para el aprendizaje Evaluación del aprendizaje Ludoevaluación		
Ejes curriculares	Enfoque sociocultural Transversalidad Diversidad y equidad Formación en valores.		
Características del currículo	Flexibilidad y adaptabilidad Habilidades del siglo XXI Lúdica y exploración Inclusión Formación en ciudadanía global.		
Ejes Temáticos Transversales	<i>Transición y primaria</i> Salud y Vida Convivencia y Paz Medioambiente y sociedad Una aldea global <i>Bachillerato</i> Salud Democracia y Paz Sostenibilidad Globalización		

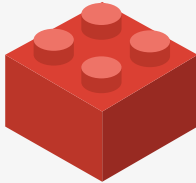
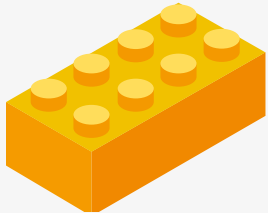

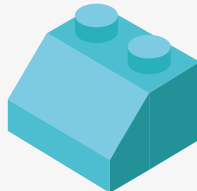


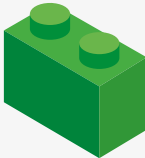
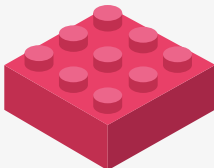
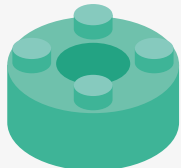
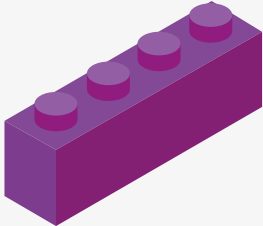
Una vez se ha completado esta tabla, se deberá definir cómo articular los rasgos distintivos que han sido identificados como muy diferentes de manera que se logre un acercamiento. Para tal efecto, el equipo de trabajo deberá definir si sigue los propuestos en el Currículo Sugerido de Inglés, si mantiene los suyos o si trata de lograr un híbrido entre los dos currículos. Cualquier decisión que tome debe ser documentada con argumentos contundentes. Luego de esta toma de decisiones, se deberá proceder a construir nuevos documentos curriculares.

1.2.3. Paso 3. Definición de estrategias para responder a las necesidades propias de la Institución Educativa

Una vez se ha establecido la articulación entre el Currículo Sugerido de Inglés y el currículo propio, se hace necesario definir estrategias para preparar a la institución para la implementación teniendo en cuenta sus necesidades y realidades contextuales identificadas en el documento de autoevaluación y diagnóstico. Para tal efecto, esta guía práctica propone una metodología que le permita a cada institución escoger, según su contexto, las áreas en las que necesita trabajar para una exitosa implementación. Esta metodología se asemeja a un juego de bloques en el que cada aspecto necesario se relacionará con un bloque. Las instituciones podrán escoger, entonces, los bloques que necesitan para “armar” sus propias rutas de implementación.

Los siguientes son los bloques y su relación con los aspectos necesarios para la elaboración de los documentos curriculares que es el paso siguiente:

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	FUNCIÓN
	BLOQUE 1. FORMACIÓN DOCENTE	Se refiere a la definición de actividades de desarrollo profesional que fortalezcan las habilidades, conocimientos y actitudes de los y las docentes y den respuesta a los posibles desafíos que puedan surgir durante la implementación curricular. Esta formación puede estar enfocada a: <ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la enseñanza del inglés • Aprendizaje del inglés • Implementación curricular
	BLOQUE 2. AJUSTE CURRICULAR INICIAL	Después de la articulación del currículo propio con el Currículo Sugerido de Inglés, deben (re)definirse las metas de aprendizaje, objetivos e indicadores, rutas metodológicas y de evaluación.
	BLOQUE 3. DEFINICIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	Este bloque indica que los y las docentes deben tener en cuenta los materiales bibliográficos, audiovisuales, tecnológicos, humanos, y físicos con los que cuenta la institución para la implementación.
	BLOQUE 4. PLANEACIÓN DE CLASES	Indica que se deben preparar una serie de lecciones para un período académico, teniendo en cuenta si la implementación va ser progresiva o simultánea.
	BLOQUE 5. PUESTA EN PRÁCTICA	Se enfoca en la ejecución de los planes de clase y su correspondiente evaluación en el aula de manera que se identifiquen fortalezas y áreas de trabajo.

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	FUNCIÓN
	BLOQUE 6. ANÁLISIS Y RECOLECCIÓN DE DATOS	Indica que se deben llevar a cabo las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> Diseño de instrumentos tales como entrevistas, cuestionarios, grupo focal, análisis de plan de clase, narrativas, etc., para documentar el proceso del pilotaje. Análisis y triangulación de los datos recogidos para revisar el cronograma de implementación, los ajustes a los documentos curriculares, la revisión de los planes de clase e instrumentos de evaluación así como la definición de procesos de formación docente y asignación de recursos.
	BLOQUE 7. AJUSTE CURRICULAR	Indica que se integran los ajustes identificados a los documentos curriculares.
	BLOQUE 8. PLAN DE MEJORA	Indica que se inicia la implementación general del currículo construido y que se deben considerar los aprendizajes adquiridos en las fases anteriores.
	BLOQUE 9. ATENCIÓN A OINSTRUCCIONES CSI	Indica que se pueden utilizar las herramientas que brinda el Currículo Sugerido de Inglés para su implementación.
	BLOQUE 10. MI BLOQUE	Usted puede crear un nuevo bloque si identifica un aspecto institucional que no esté contemplado en los bloques anteriores.

Al tener este listado de bloques, la apuesta es que cada institución, “arme” su ruta de implementación. En la siguiente tabla, se da el espacio para que cada institución pueda definir con su secuencia de bloques. De esta manera, se respetan y consideran los diferentes tipos de instituciones educativas del país y sus realidades.

BLOQUE	CARACTERÍSTICA	FUNCIÓN

1.2.4. Paso 4. Elaboración de documentos curriculares, planes de clase e instrumentos de monitoreo y evaluación

La institución ya ha establecido cuáles son las estrategias que necesita para la implementación curricular. Es necesario entonces consolidar los documentos curriculares que den base al proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. En la consolidación de estos documentos, hay que tener en cuenta algunas condiciones. La primera es que este trabajo compete a toda la institución por lo que, además de los miembros del equipo, deben trabajar los profesores que utilizarán estos documentos en el futuro. De igual manera, deben asegurarse de que haya espacios de lectura, elaboración, revisión, retroalimentación y corrección conjunta de manera que los productos finales sean de calidad.

Los documentos a elaborar son:

- 1. Conceptualización del currículo:** este documento debe incluir las decisiones que se tomen con respecto a la selección del enfoque curricular, los principios metodológicos y de evaluación, los ejes y las características del currículo.
- 2. Alcance y secuencia:** Esta matriz le da al docente una visión general en la que se identifican el nivel de lengua al que se apunta, las metas de aprendizaje, las funciones de la lengua y los objetivos generales.
- 3. Mallas de aprendizaje:** conforman el esquema que materializa cada uno de los principios del currículo a través de la articulación de metas, objetivos, estándares, funciones de la lengua, contenidos discursivos y lingüísticos e indicadores de logro.



4. **Rutas metodológicas y evaluativas:** tiene como propósito brindar a los y las docentes ideas para materializar el Currículo Sugerido de Inglés, a través de unas rutas metodológicas y evaluativas, que pueden ser útiles para la implementación del mismo en la práctica pedagógica diaria.

1.2.5. Paso 5. Planeación de la puesta en práctica del currículo en el aula.

En esta planeación, se definen los pasos a seguir para visualizar el futuro funcionamiento del currículo antes de su implementación total. En esta actividad, se incluye el diseño de planes de clase, instrumentos de evaluación del aprendizaje de los estudiantes como exámenes, rúbricas, etc. De igual manera, se deben construir herramientas para hacer el seguimiento al proceso y evaluarlo. Es decir mecanismos para recoger datos. Para esta planeación, se deben tomar decisiones relacionadas con el alcance de dicho ejercicio:

- Grados, períodos y grupos a participar en el pilotaje
- Docentes a participar
- Necesidades de formación docente en términos de metodología de la enseñanza del inglés, dominio del inglés e implementación curricular
- Elaboración de planes de clase e instrumentos de

evaluación. Se pueden usar los modelos que se encuentran en el Currículo Sugerido de Inglés

- Recursos requeridos para la implementación (tiempo de los docentes, bibliografía, asesorías, etc.)

Cabe anotar que la IE puede optar por una implementación del currículo sin pasar por la etapa de pilotaje del mismo. Si la IE se decide por llevar a cabo el pilotaje, se recomienda entonces, decidir planear cómo se llevará a cabo dicho ejercicio de pilotaje. Tanto los planes de clase, las actividades de aprendizaje y la evaluación, así como los materiales, podrán consolidarse en bancos que los y las docentes pueden tener a la mano dentro de sus recursos didácticos.

Durante el pilotaje, se debe hacer una recolección de información que permita realizar una evaluación, desde distintas perspectivas, de los resultados de la puesta en marcha del currículo en el aula. Este plan incluye el diseño de instrumentos de recolección de información desde diversos actores y usuarios de la propuesta curricular. Estos instrumentos pueden ser: entrevistas, cuestionarios o grupos focales a docentes y estudiantes, acompañamiento de aula, entre otros. La información recogida debe estar relacionada con algunos aspectos que se indican en la siguiente tabla.

De igual manera, se hace una recomendación de los instrumentos a usar en cada caso:

El análisis y la triangulación de los datos recogidos a través de los instrumentos aplicados darán información base para la revisión del cronograma de implementación, la revisión y ajuste de los documentos curriculares construidos,

ASPECTO A EVALUAR	INSTRUMENTO A USAR
La pertinencia y relevancia de las actividades y los materiales propuestos para fomentar el aprendizaje.	Acompañamiento de aula Entrevista docentes Grupo focal estudiantes Análisis plan de clase Narrativas / diarios docentes Resultados de desempeño estudiantil Actas de reuniones de docentes Video clases / Planes de clase
La validez de los planes de clase y las secuencias pedagógicas para apoyar el logro de la meta comunicativa propuesta para estos niveles.	Acompañamiento de aula Entrevista docentes Grupo focal estudiantes Análisis plan de clase
La percepción y reacciones de los estudiantes y docentes frente a la puesta en escena.	Entrevista/Cuestionario docentes Grupo focal estudiantes
La identificación de áreas de mejora de los documentos curriculares, de las necesidades de formación docente y de los recursos necesarios para una implementación efectiva.	Triangulación de los datos obtenidos en los instrumentos aplicados

la revisión de los planes de clase e instrumentos de evaluación diseñados así como la definición de procesos de formación docente y asignación de recursos.

1.2.6. Paso 6. Inclusión de proyectos transversales interdisciplinarios

Todas las decisiones que se decidan deben ser compartidas y socializadas con la comunidad educativa para su correspondiente validación. Son varias las actividades que esta fase conlleva y que se detallan a continuación.

Este último paso de la planeación busca integrar al proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés el desarrollo de proyectos transversales interdisciplinarios que permitan la integración de contenidos académicos y culturales. De esta manera, se propende por un uso auténtico de la lengua. En este paso, los docentes deberán establecer relaciones entre diferentes áreas disciplinares o aspectos culturales locales de manera que la integración se dé de manera sutil.

PUESTA EN PRÁCTICA

1.3. PUESTA EN PRÁCTICA

Una vez se haya hecho la planeación de la implementación del currículo, el siguiente paso será la implementación del mismo. Para esto, los y las docentes deberán estar comprometidos con el cumplimiento de las acciones estipuladas, en los tiempos definidos; así como con el diligenciamiento de los instrumentos de recolección de datos diseñados, de manera que, al finalizar la implementación, se cuente con la información necesaria para evaluar las áreas positivas y de mejora de la propuesta curricular, así como posibles necesidades adicionales para una óptima puesta en marcha.

Durante la fase de implementación, los y las docentes completan los siguientes pasos principalmente: Los pasos a seguir son:

Paso 1. Plan de formación docente

Paso 2. Puesta en práctica del currículo

Paso 3. Recolección de información de tipo cualitativa y cuantitativa.

1.3.1. Paso 1. Plan de formación docente

El desarrollo del plan de formación docente en lengua y metodología definido en los pasos anteriores se concreta en esta fase. Así se asegura la participación de los docentes en la adaptación de la propuesta al contexto. Ya que el Currículo Sugerido de Inglés puede presentar retos pedagógicos y metodológicos a los docentes, se recomienda mantener espacios para compartir experiencias, dudas, aprendizajes para hacer de la tarea de implementación curricular, una de crecimiento profesional. Para tal efecto, se pueden establecer alianzas con casas editoriales, o solicitar a la Secretaría de Educación programas de desarrollo profesional.

Si estas condiciones se dan, normalmente se logra la creación de comunidades de aprendizaje docente (Colbert y Castro, 2014), que trabajan hacia una meta común mientras profundizan sus conocimientos sobre el tema generando oportunidades de desarrollo profesoral a través de la reflexión resultante de la práctica. Esto se puede dar a través de la organización de comunidades de aprendizaje (Colbert y Castro, 2014), ya que esta estrategia promueve los cambios de paradigma que se precisan para hacer realidad la innovación y el despliegue de la flexibilidad requerida para la adaptación de la propuesta curricular a sus contextos locales.



Entre las actividades de formación docente, se sugiere incluir:

- Programas de fortalecimiento del nivel de inglés
- Metodología y didáctica de la enseñanza del inglés
- Formación en evaluación
- Diseño y adaptación de materiales
- Diseño curricular
- Formación en uso de herramientas digitales

1.3.2. Paso 2. Puesta en práctica del currículo

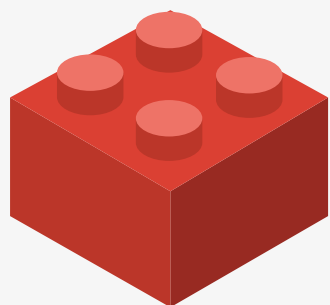
En esta actividad y siguiendo el cronograma de actividades y trabajo definido, cada institución definirá qué ruta de implementación puede seguir. Se sugiere entonces que en este momento, está clara la realidad de la institución y cuáles son las necesidades contextuales, el equipo de trabajo puede diseñar su implemen-

tación seleccionando los bloques que necesitan. Para esta implementación, se utilizará la estrategia que se propuso anteriormente. A continuación, se encuentran algunos ejemplos que le pueden guiar en su proceso.

Ejemplos de posibles escenarios de implementación

Escenario 1. La institución tiene un currículo completo y muchos de sus componentes se articulan fácilmente con el Currículo Sugerido de Inglés. En este caso, el equipo de trabajo puede decidir continuar usando el currículo de su institución incorporando elementos del Currículo Sugerido de Inglés que considere necesarios de adoptar para mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje. En este caso, el ejercicio de implementación se enfocaría en el uso del Bloque 1. Implementar un proceso de formación docente.

Bloque 1. Formación docente. Entre las actividades recomendadas se encuentran:



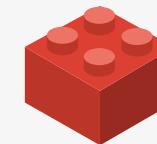
- Revisión de la fundamentación conceptual del Currículo Sugerido de Inglés y los Derechos Básicos de Aprendizaje.
- Taller sobre enfoques basados en tareas/proyectos/problemas
- Taller de diseño de evaluación para y del aprendizaje/ ludoevaluación
- Formación continuada en lengua



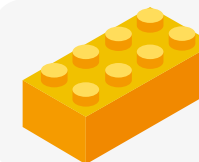
Recycling is good for our planet!

La formación docente será necesaria para poder seleccionar los elementos del Currículo Sugerido de Inglés e integrarlos de manera efectiva al currículo de la institución.

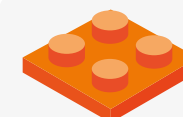
Escenario 2: La institución cuenta con un currículo que contiene algunos elementos similares al Currículo Sugerido de Inglés y hay potencial para articularlo con éste. En este caso, la implementación puede requerir el uso de más bloques. A continuación, se indican posibles aspectos a tener en cuenta para implementar el currículo en este escenario.



Bloque 1. Formación docente



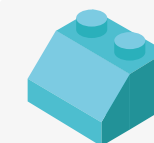
Bloque 2. Ajuste curricular inicial



Bloque 3. Definición de materiales y recursos



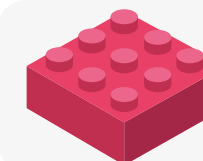
Bloque 4. Planeación de clases



Bloque 5. Puesta en práctica



Bloque 6. Análisis y recolección de datos



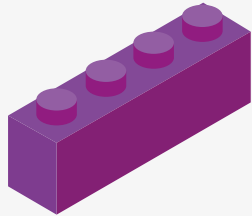
Bloque 7. Ajuste curricular posterior



Bloque 8. Plan de mejora

Escenario 3. La institución carece de currículo, o el que existe no se puede articular con el Currículo Sugerido de Inglés. En este caso, el equipo de trabajo puede decidir

usar el Currículo Sugerido de Inglés haciendo los ajustes necesarios al contexto y necesidades institucionales. En este caso, se puede seguir el Bloque 9.



Bloque 9. Seguir las orientaciones dadas por el CSI

Indica que se pueden utilizar las herramientas que brinda el Currículo Sugerido de Inglés para su implementación

De igual manera, se puede seguir la secuencia de bloques completa iniciando desde el Bloque 1. Los tres escenarios aquí presentados no son necesariamente las únicas posibilidades. Cada institución podrá escoger los aspectos que necesita para implementar el currículo de acuerdo con sus necesidades, por lo que las opciones no son fijas, y pueden darse de diferentes formas.

como se realizó en el pilotaje. La actividad se centrará, entonces, en revisar la información recogida a través de diferentes fuentes y actores para así lograr una visión crítica y objetiva del proceso con miras a implementar ajustes y mejoras.

1.3.3. Paso 3. Recolección de información de tipo cualitativa y cuantitativa.

Como se sugirió en el pilotaje, se deben diseñar y aplicar instrumentos de recolección de información dirigidos a diferentes actores y usuarios de la propuesta curricular. Si ya en el pilotaje, hubo un diseño de dichos instrumentos, en esta etapa pueden reutilizarse. La tabla a continuación, resume los aspectos a evaluar y los instrumentos que sirven para recoger la información.

Durante la puesta en práctica del currículo, se sugiere hacer un proceso de recolección de información tal

ASPECTO A EVALUAR	INSTRUMENTO A USAR
La pertinencia y relevancia de las actividades y los materiales propuestos para fomentar el aprendizaje	Acompañamiento en aula Entrevista docentes Grupo focal estudiantes Análisis plan de clase Narrativas / diarios docentes Resultados de desempeño estudiantil Actas de reuniones de docentes Video clases / Planes de clase
La validez de los planes de clase y las secuencias pedagógicas para apoyar el logro de la meta comunicativa propuesta para estos niveles.	Acompañamiento en aula Entrevista docentes Grupo focal estudiantes Análisis plan de clase
La percepción y reacciones de los estudiantes y docentes frente a la puesta en escena.	Entrevista/ cuestionario docentes Grupo focal estudiantes
La identificación de áreas de mejora de los documentos curriculares, de las necesidades de formación docente y de los recursos necesarios para una implementación efectiva.	Triangulación de los datos obtenidos en los instrumentos aplicados

EVALUACIÓN

1.4. EVALUACIÓN

En todo proceso de implementación curricular, la fase de evaluación debe apuntar a recoger información confiable desde la perspectiva de los distintos usuarios del currículo (directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia) sobre el proceso de implementación curricular. Es una etapa que permite identificar cómo se llevó a cabo cada actividad programada en el cronograma de trabajo, qué funcionó y por qué, qué no funcionó, por qué, y qué se puede hacer para que funcione la próxima vez.

Es por eso que en esta etapa, el equipo académico debe hacer un análisis juicioso de todos los datos recogidos para lograr tener una visión más global del proceso y poder retroalimentarlo. La evaluación implicará una reorganización de las actividades propuestas y la inserción de nuevas ac-

tividades. Es una dinámica constante que fortalecerá a la institución y especialmente a los docentes y estudiantes.

1.4.1. Paso 1. Evaluación global de implementación

Para esta actividad, se hace necesario que los y las docentes estudien y comparen los resultados de los instrumentos aplicados en la fase anterior, así como el cumplimiento del cronograma de implementación, de manera que se puedan sacar conclusiones que retroalimenten el proceso. Este análisis dará información base para la revisión la revisión y ajuste de los documentos curriculares construidos, la revisión de los planes de clase e instrumentos de evaluación diseñados, así como la definición de procesos de formación docente y asignación de recursos. Para tal efecto, se propone el siguiente documento:

EVALUACIÓN GLOBAL DE IMPLEMENTACIÓN						
Actividad	Tiempo		Estado de ejecución			Observaciones
	Fecha Inicio	Fecha Fin	¿En qué estado de ejecución se encuentra el bloque planteado?			
			Iniciada	Porcentaje de desarrollo	Cancelada	Finalizada
1. Formación docente						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
Otros Hallazgos						

Una vez se ha completado la evaluación, los resultados obtenidos deben ser compartidos con la comunidad educativa. Para esta socialización, se sugiere que los aprendizajes del proceso de implementación sean compartidos en la institución y con la Secretaría de Educación local. Ejemplos de actividades de socialización incluyen actividades de bilingüismo organizadas por la misma institución, participación en actividades de bilingüismo locales, regionales; participación en encuentro nacionales, en encuentros de rectores, en el premio Compartir al Maestro. En estos eventos se podría mostrar los proyectos de aula que se desarrollan en la IE. La socialización fortalece los aprendizajes, permite la consolidación del equipo, de las acciones y conlleva a la construcción de conocimiento que beneficia a otros por fuera de la escuela misma. El documento podrá tener la siguiente estructura:

1. Introducción: incluye una descripción de la institución, los miembros de la comunidad educativa.
2. Reporte resumido del diagnóstico y análisis de necesidades: esta parte servirá para dar contexto sobre las necesidades particulares de la institución y de dónde surgen las decisiones tomadas.

3. Planeación de la implementación: describe las acciones desarrolladas, el cronograma seguido, los participantes y las fases definidas.
4. Resultados de la implementación: describe los logros, desafíos y aprendizajes resultantes de la implementación.
5. Conclusiones y recomendaciones: resume la experiencia llevada a cabo y propone sugerencias para que dicha experiencia se desarrolle de la mejor manera posible.

De igual manera, de esta evaluación global se derivan dos acciones importantes:

1. Elaboración de plan de mejora
2. Ajuste curricular

El plan de mejora debe surgir de las áreas que se identificaron como debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas (Matriz DOFA) y que deben tenerse en cuenta para hacer ajustes al proceso. La siguiente tabla resume posibles metas, acciones, responsables y plazos en un Plan de Mejora:

PLAN DE MEJORA			
Metas	Acciones	Responsables	Plazo
Incrementar el número de horas de inglés por grado	Incluir una hora semanal más de inglés en cada grado	Rector Coordinador académico Coordinador de área	2 meses
Revisar los siguientes documentos curriculares: alcance y secuencia, mallas de aprendizaje.	Establecer un cronograma de trabajo para revisar grado a grado los resultados de aprendizaje, objetivos y rutas metodológicas y de evaluación.	Coordinador de área Profesores	6 meses
Revisión de instrumentos de evaluación (exámenes y rúbricas)	Establecer proceso de evaluación de rúbricas por grado, habilidad de la lengua a evaluar y su relación con el currículo	Coordinador de área Profesores	3 meses

La segunda actividad resultante de la evaluación global, es el ajuste curricular. Después de la puesta en práctica, se deberán revisar los documentos curriculares en especial las mallas de aprendizaje, las rutas metodoló-

gicas y de evaluación para definir la necesidad de mejoras o cambios que se acerquen más a la realidad de la institución educativa.

CONSIDERACIONES FINALES

La necesidad de contar con currículos pertinentes y estructurados es un paso firme hacia el fortalecimiento institucional y, específicamente, hacia el desarrollo de competencias comunicativas en inglés de los aprendices. Las siguientes son algunas consideraciones finales sobre el Currículo Sugerido de Inglés y su implementación en el aula.

- El Currículo Sugerido de Inglés es una apuesta para mejorar las dinámicas que se presentan en el aula. Sin embargo, todo proceso de implementación curricular representa una serie de decisiones y retos que las instituciones, los docentes y estudiantes deben analizar para establecer o seleccionar la ruta que más se ajusta a las necesidades contextuales, culturales y lingüísticas.
- La guía aquí sugerida es una posible forma de asumir el proceso de implementación curricular en distintos niveles de adopción o adaptación. Se espera que las instituciones educativas usen esta herramienta y la aprovechen para el beneficio de sus estudiantes.
- Es importante que las Instituciones Educativas asuman el trabajo de implementación curricular de manera seria y rigurosa pues un currículo funge como guía orientadora para los docentes en la toma de decisiones y ejecución de acciones pedagógicas para contribuir a la formación de los aprendices.

- Un currículo promueve el desarrollo profesoral, ya que propone al docente actividades de aprendizaje que conllevan a la comprensión de los principios que lo subyacen así como a la actualización constante en aspectos metodológicos y de evaluación. De igual manera, el currículo es un instrumento de auto-reflexión sobre la práctica docente, de creación de comunidades de aprendizaje en las que se comparten aprendizajes y logros.

La guía de implementación curricular propuesta en este documento busca ofrecer a los docentes oportunidades para brindar a los niños y niñas una educación de calidad en inglés, que les permita valorar su identidad y reconocer otras que enriquecen su vida y su cultura, al tiempo que les brinda la posibilidad de comunicarse con el mundo. Es por eso, que asumir la implementación, es una tarea compleja pero que, si se hace eficientemente, da resultados satisfactorios.

REFERENCIAS

- Colbert, V. & Castro, H. (2014). El nuevo rol del docente para el siglo XXI. *Ruta Maestra*, 6, 8-11.
- Congreso de la República (2013). Ley 1651 de 2013: Ley de Bilingüismo. Bogotá: Congreso de la República.
- Constitución Política de Colombia (1991). En línea. Consultado el 20 de octubre, 2016. <http://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucion-politica-colombia-1991.pdf>
- Lemke, D. A. (1978). *Pasos hacia un currículo flexible*. Santiago de Chile: UNESCO-ORELALC
- Magenzo, A. (1991). *Currículo y Cultura en América Latina*. Santiago de Chile: PIIE.
- Magenzo, A. (1996.) *Curriculum, Educación para la Democracia en la Modernidad*. Bogotá: PIIE.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de La Educación. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019. Bogotá: MEN. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf.
- MEN (2006). Guía 22. Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera: Inglés. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Currículo Sugerido de Inglés para sexto a undécimo y Derechos Básicos de Aprendizaje. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/colombiabilingue/88005>

ANEXOS

Anexo 1. Conformación equipo de implementación

Anexo 2. Formato de autoevaluación y diagnóstico

Anexo 3. Caracterización del Currículo Sugerido de Inglés

Anexo 4. Cronograma de implementación

Anexo 5. Articulación con el Currículo Sugerido de Inglés

Anexo 6. Ruta de Implementación

Anexo 7. Evaluación Global de Implementación

Anexo 8. Plan de mejora

ANEXO 1. CONFORMACIÓN EQUIPO DE IMPLEMENTACIÓN

EQUIPO DE IMPLEMENTACIÓN			
Roles	Descripción del rol y perfil	Actividades a desarrollar	Recursos
Coordinador o moderador del grupo. Puede ser el líder o jefe de área.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina, guía y motiva a los otros integrantes. • Debe mantener relaciones amables y respetuosas y tener capacidad de convocatoria. • Debe ser referente institucional en lo relacionado a la enseñanza y aprendizaje del inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liderar la planeación de las actividades de implementación. • Promover espacios de discusión. • Llevar cuenta de lo logrado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo: disponibilidad para coordinar las actividades propuestas, hacer reuniones, visitar clases, hacer seguimiento de la implementación. • Materiales: acceso a diferentes tipos de materiales, papelerías, compra de bibliografía, bases de datos.
Colaborador(es). Pueden ser los profesores de inglés.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla las actividades necesarias para llevar a cabo la implementación del Currículo Sugerido de Inglés. • Debe ser un profesor líder con capacidad de convocatoria y credibilidad ante sus pares. • Debe ser respetado por la comunidad académica en general. Comprometido y dispuesto a aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planear y llevar a cabo las actividades de autoevaluación y diagnóstico. • Estudiar la propuesta de Currículo Sugerido de Inglés • Identificar necesidades de formación docente. • Diseñar plan de implementación. • Diseñar planes de clase e instrumentos de evaluación. • Hacer seguimiento cercano y evaluar el proceso de implementación. • Proponer planes de mejora. • Compartir los aprendizajes con la comunidad educativa a lo largo del proceso. • Hacer propuestas de ajustes curriculares (Intensidad horaria, materiales, número de estudiantes por salón). 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo: disponibilidad para coordinar las actividades propuestas, hacer reuniones, visitar aulas, hacer seguimiento de la implementación. • Materiales: acceso a diferentes tipos de materiales, papelerías, compra de bibliografía, bases de datos.

ANEXO 2. FORMATO DE AUTOEVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

CARACTERÍSTICAS GENERALES

ASPECTO	SI	NO	ACCIÓN POSIBLE
a) El PEI incluye de manera explícita el bilingüismo (misión, visión y/o objetivos institucionales) con metas claras de salida.	X	X	Establecer un objetivo de bilingüismo en el PEI
b) La institución cuenta con un programa de inglés que tiene una fundamentación teórica y metodológica clara.			
c) La malla curricular expresa de manera clara y explícita la progresión y distribución de los contenidos, las metas, las competencias y los niveles de lengua a los que se apunta.			
d) La intensidad horaria semanal es suficiente para el desarrollo del programa.			
e) Los docentes tienen un nivel de inglés que les permite enseñarlo.			
f) Los docentes demuestran prácticas pedagógicas apropiadas para la enseñanza del inglés.			
g) El número de docentes es apropiado para atender la población estudiantil.			

CARACTERÍSTICAS GENERALES

ASPECTO	SI	NO	ACCIÓN POSIBLE
h) La institución implementa procesos formales de diseño, evaluación y revisión curricular.			
i) La institución implementa procesos periódicos de formación y desarrollo de los docentes de inglés.			
j) La institución cuenta con procesos claros y pertinentes de evaluación del inglés en el aula.			
k) El número de estudiantes por curso es apropiado para la enseñanza del inglés.			
l) La institución cuenta con materiales como texto guía, computadores, ayudas audiovisuales suficientes para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.			
m) La institución y/o sus docentes han participado en procesos de formación en inglés, plan de incentivos, cursos de inmersión con la SE o el MEN.			
n) Las directivas docentes apoyan el desarrollo de procesos de bilingüismo.			
o) Los padres de familia, así como la comunidad, apoyan el proceso de bilingüismo de los niños y niñas.			
p) Los resultados de las pruebas SABER 11 muestran mejores puntajes cada año.			

ANEXO 3. CARACTERIZACIÓN DEL CURRÍCULO SUGERIDO DE INGLÉS

ASPECTO	RASGO DISTINTIVO	DEFINICIÓN
Enfoque curricular propuesto en el Currículo Sugerido de Inglés	Ej: Currículo contextual/ ecológico. Currículo orientado a la acción	
Principios metodológicos		
Principios de evaluación		
Ejes curriculares		
Características del currículo		
Ejes Temáticos Transversales		

ANEXO 4. CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN

CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN												
ACTIVIDADES	TIEMPO (MESES)										RESPONSABLES	SEGUIMIENTO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Articulación del currículo propio con el Currículo Sugerido de Inglés												
Definición de estrategias para responder a las necesidades propias de la Institución Educativa												
Elaboración de planes de clase y de instrumentos de monitoreo y evaluación												
Planeación de la puesta en práctica del currículo en el aula												
Ejercicio de pilotaje y evaluación del mismo												
Otros												

ANEXO 5: ARTICULACIÓN CON EL CURRÍCULO SUGERIDO DE INGLÉS

Aspecto	Currículo Sugerido Rasgos Distintivos	Currículo de mi Institución Educativa rasgos distintivos	Nivel de articulación: Igual/ Similar/ Muy Diferente
Enfoque curricular	Currículo contextual/ ecológico Currículo orientado a la acción		
Principios metodológicos	Lineamientos de la educación inicial: Experiencias de aprendizaje Tareas Proyectos Problemas		
Principios de evaluación	Evaluación para el aprendizaje Evaluación del aprendizaje Ludoevaluación		
Ejes curriculares	Enfoque sociocultural- Transversalidad Diversidad y equidad Formación en valores.		
Características del currículo	Flexibilidad y adaptabilidad Habilidades del siglo XXI Lúdica y exploración Inclusión Formación en ciudadanía global.		
Ejes Temáticos Transversales	<i>Transición y primaria</i> Salud y Vida Convivencia y Paz Medioambiente y sociedad Una aldea global <i>Bachillerato</i> Salud Democracia y Paz Sostenibilidad Globalización		

ANEXO 6. RUTA DE IMPLEMENTACIÓN

BLOQUE	CARACTERÍSTICA	FUNCIÓN

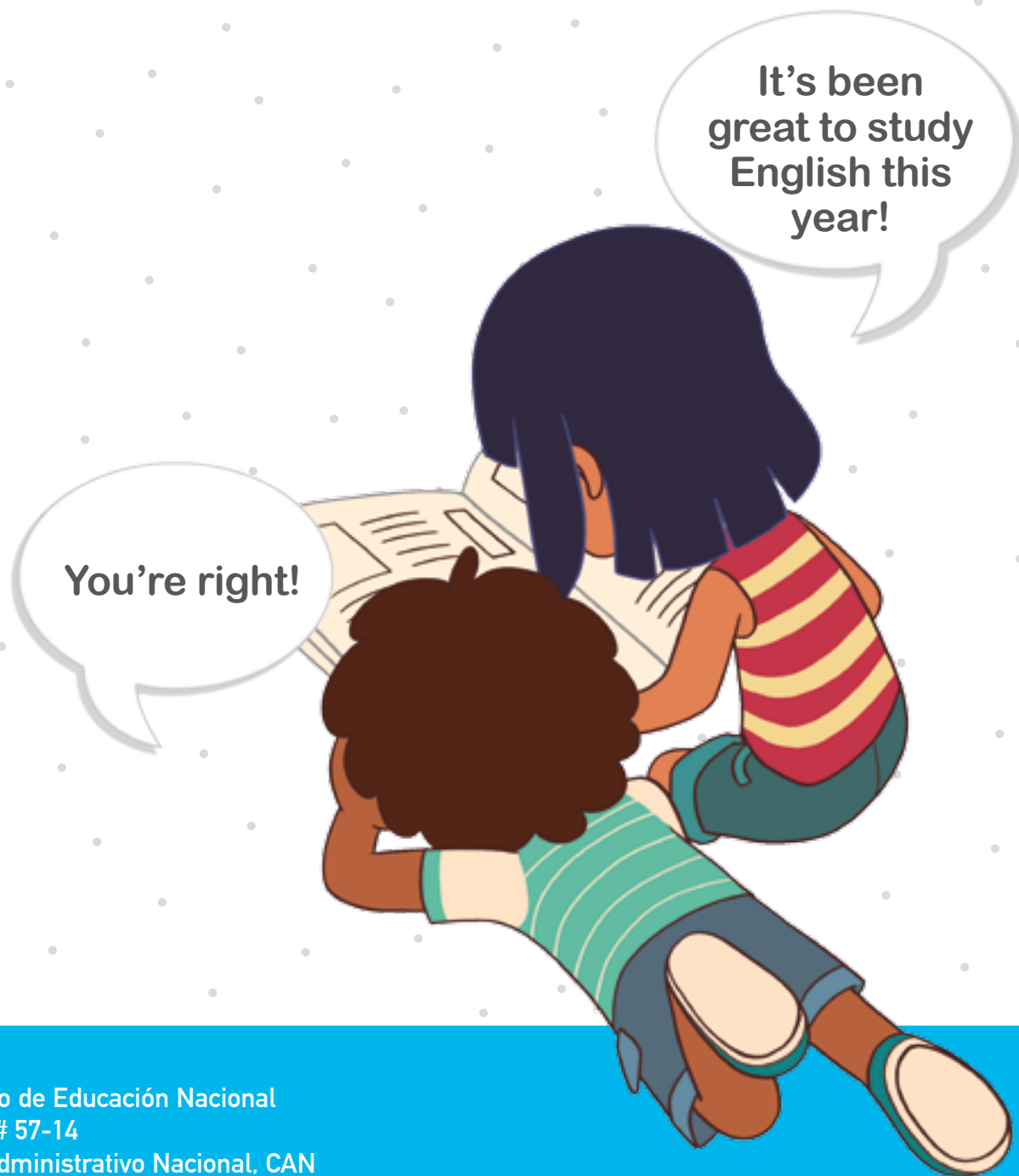
ANEXO 7. EVALUACIÓN GLOBAL DE IMPLEMENTACIÓN

EVALUACIÓN GLOBAL DE IMPLEMENTACIÓN							
Actividad	Tiempo		Estado de ejecución ¿En qué estado de ejecución se encuentra el bloque planteado?				Observaciones
	Fecha Inicio	Fecha Fin	Iniciada	En desarrollo % de realización	Cancelada	Finalizada	
1. Formación docente							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
Otros Hallazgos							

ANEXO 8. PLAN DE MEJORA

PLAN DE MEJORA			
Metas	Acciones	Responsabilidades	Plazo





Ministerio de Educación Nacional
Calle 43 # 57-14
Centro Administrativo Nacional, CAN
Bogotá , D.C. - Colombia
Conmutador: (+ 571) 2222800
Fax: (+571) 2224953
Línea gratuita fuera de Bogotá
01 8000 910 122
Línea gratuita Bogotá (+571) 222 0206

www.mineduacion.gov.co
@Mineduacion
Ministerio de Educacion
mineduacion_colombia